

Themenzentrierte Jahresstoffverteilung für den fremdsprachlichen Bereich (5. Schulstufe)

Die vorliegende **Grobstruktur** (Jahresplanung) zur fächerübergreifenden Gestaltung eines gesamten Unterrichtsjahres berücksichtigt Lernziele des Unterrichtsgegenstandes **Lebende Fremdsprache Englisch**.

Diese Grobstruktur korrespondiert mit den anderen Bereichen der 5. Schulstufe. Es ist daher möglich, auch **bereichsübergreifende Projekte** durchführen zu können.

Das vorliegende Angebot ist Produkt der langjährigen begleitenden Schulentwicklungsarbeit zum Schulversuch Mittelschule. Die in den Jahren 1985 bis 1993 erarbeiteten Unterlagen wurden 1998 überarbeitet, gestrafft und um pädagogisch zweckmäßige **Internet - Hinweise** (Anhang) erweitert.

Ziel der Überarbeitung war auch, Hilfestellungen bei der Umsetzung des geplanten **“Lehrplanes 1999”** anzubieten.

Nach dem Diskussionstand vom Dezember 1997 deckt sich das vorliegende Angebot mit den grundsätzlichen Zielvorstellungen der in Erprobung befindlichen Lehrplanüberlegungen, stellt jedoch nur einen von vielen möglichen Lösungsvorschlägen dar.

Die Jahresplanung gliedert sich in **Themenbereiche/mittlere Konkretisierung** (=linke Spalte) und in **methodische und didaktische Empfehlungen** (=rechte Spalte) und kann daher als Grundlage für die eigentliche Vorbereitungsarbeit dienen.

Alle Angebote können uneingeschränkt verwendet, kopiert und weitergegeben werden.

Etwaige **Rückmeldungen** können an das Schulversuchsreferat des Stadtschulrats für Wien direkt gerichtet werden. Ansprechpartner ist diesbezüglich

Frau Michaela Dallinger, Stadtschulrat für Wien, Abt. I/2

1010 Wien, Dr. Karl Renner – Ring 1, E-Mail Adresse: dal-aps@ssr.magwien.gv.at

Viel Erfolg bei der Umsetzung wünscht Ihnen Ihr

LSI Dr. Walter Weidinger
(Leiter der Pflichtschulabteilung im Stadtschulrat für Wien)

Die 5. Schulstufe kann bei entsprechender Planung des Stufenteams in folgende 6 Unterrichtsabschnitte gegliedert werden:

1. *Kennenlernen*
2. *Wie wir wohnen*
3. *Wie wir leben*
4. *Menschen, mit denen wir leben*
5. *Wir gestalten unsere Umwelt*
6. *Wir planen unsere Freizeit*

THEMA 1: KENNENLERNEN	3
UNIT 1: SAYING 'HELLO'	3
Soziale Kontakte herstellen und pflegen	3
Über und mit Freunde/n reden.	3
Telefonieren	3
Einander helfen.	3
THEMA 2: WO WIR WOHNEN	4
UNIT 2: WHERE WE LIVE	4
Heimatland und Wohnort	4
Wohnumfeld	4
Schule	4
Wohnung	4
THEMA 3: WIE WIR LEBEN	5
UNIT 3: HOW WE LIVE	5
Tagesablauf	5
Jahresablauf	5
Festtage feiern	5
Feste planen	5
Eine Party feiern	5
THEMA 4: MENSCHEN, MIT DENEN WIR LEBEN	6
UNIT 4: PEOPLE AROUND US	6
Menschen kennenlernen	6
Menschen um uns	6
THEMA 5: WIR GESTALTEN UNSERE UMWELT	7
UNIT 5: THE WORLD AROUND US	7
Tiere	7
Obst Gemüse, Blumen	7
Richtiges Verhalten in der Natur	7
Wetter	7
Auf bestimmte Naturereignisse reagieren	7
THEMA 6: WIR PLANEN UNSERE FREIZEIT	8
UNIT 6: HAVING A GOOD TIME	8
Freizeitaktivitäten und Hobbys	8
Sportarten	8
Film und Fernsehen	8
Lesen	8
Urlaub	8
ANHANG	9

5. Schulstufe, FB, fächerübergreifend (E)

Themenbereiche / mittlere Konkretisierung	Methodik / Didaktik
---	---------------------

Thema 1: *Kennenlernen*

UNIT 1: SAYING 'HELLO'

Soziale Kontakte herstellen und pflegen

Jemanden nach dem Namen fragen und sich vorstellen.

Einander kennenlernen

Jemanden anderen vorstellen

Grüßen (zu verschiedenen Tageszeiten)

Sich verabschieden

Über und mit Freunde/n reden.

Fragen und Auskünfte über Freunde (Name, Alter, Wohnort (Straße))

Jemanden anderen vorstellen

Feststellen was man gerne / nicht gerne hat (Hobbys, Sport)

Positive Beziehungen zu anderen Mitschülern aufbauen:

Gefallen ausdrücken; etwas bewundern (z. B.: Kleidung, Aussehen,...)

Telefonieren

Über Telefonnummern sprechen

Ein Telefongespräch führen, dabei:

sich am Apparat melden; sich einer Telefonnummer vergewissern; sich für eine falsch gewählte

Telefonnummer entschuldigen

Einander helfen.

Um Hilfe ersuchen, z. B.: im Unterricht

Hilfe anbieten; Bitten äußern; Bitten erfüllen

5. Schulstufe, FB, fächerübergreifend (E)

Themenbereiche / mittlere Konkretisierung	Methodik / Didaktik
---	---------------------

Thema 2: *Wo wir wohnen*

UNIT 2: WHERE WE LIVE

Heimatland und Wohnort

Die Schüler zählen verschiedene Länder auf

Die Schüler berichten über das Heimatland, den Wohnort, das Alter und die Hobbys eines ausländischen Jungen / Mädchens

Wohnumfeld

Fragen und feststellen, welche Geschäfte und öffentliche Einrichtungen sich in der unmittelbaren Umgebung befinden

Fragen und feststellen, wo sich diese befinden
(z. B.: near, opposite, in front of, behind, next to,...)

Schule

Die einzelnen Schulräume benennen können

Im Schulgebäude Auskunft geben, wo die einzelnen Räume sind

Über das eigene Klassenzimmer sprechen
Anzahl von Personen und Gegenständen in der Schule und Klasse feststellen

Gefallen und Missfallen über die Schuleinrichtung ausdrücken

Wohnung

Die Schüler erkennen, dass Menschen in unterschiedlichen Unterkünften wohnen (müssen)

Fragen und feststellen, in welchem Stockwerk sich die Wohnung befindet

Benennen von Wohnräumen und feststellen, wo sich diese in der Wohnung befinden

Berichten, welche Wohnräume in einer bestimmten Wohnung vorhanden sind

Benennen von einigen Einrichtungsgegenständen
Gefallen und Missfallen über die Einrichtung ausdrücken

5. Schulstufe, FB, fächerübergreifend (E)

Themenbereiche / mittlere Konkretisierung	Methodik / Didaktik
---	---------------------

Thema 3: *Wie wir leben*

UNIT 3: HOW WE LIVE

Tagesablauf

Uhrzeit

Fragen und Auskünfte über die Uhrzeit geben; über den Tagesablauf sprechen; fragen und feststellen, was man jeden Tag macht; über Gewohnheiten sprechen (z. B.: Frühstücksgewohnheiten)

Jahresablauf

Wochentage und Monatsnamen auf Englisch benennen

Datum:

Das heutige Datum angeben; über Termine am Kalender sprechen; die Schüler stellen fest, welche Jahreszeit, welches Monat und welchen Tag sie am liebsten mögen

Festtage feiern

Geburtstage

Die Schüler berichten, wann sie oder ihre Mitschüler Geburtstag haben

Feste planen

Den Zeitpunkt festlegen - vorschlagen, wann eine Party stattfinden soll und dazu Stellung nehmen
Einen Treffpunkt vereinbaren
Vorschläge zur Gestaltung einer Party machen

Für Feste einkaufen

Feststellen, was man für die Party braucht; Erstellen einer Einkaufsliste; ein Einkaufsgespräch führen

Freunde zu einem Fest einladen
schriftlich - telefonisch - mündlich

Eine Party feiern

Einen Vorschlag zum Essen und Trinken machen; Speisen zubereiten (Anweisungen in einem englischen Kochrezept verstehen); Speisen / Getränke anbieten; Glückwünsche ausdrücken; ein Geschenk überreichen; sich dafür bedanken; nach dem Inhalt eines Geschenks fragen

5. Schulstufe, FB, fächerübergreifend (E)

Themenbereiche / mittlere Konkretisierung	Methodik / Didaktik
---	---------------------

Thema 4: *Menschen, mit denen wir leben*

UNIT 4: PEOPLE AROUND US

Menschen kennenlernen

Informationen über Personen einholen und geben:
Nationalität und Heimatland; Alter; Aussehen;
Hobbys; Besitz

Menschen um uns

Familie
Familienbeziehungen beschreiben; über einzelne
Familienmitglieder Auskunft geben (Namen, Alter,
Haar- und Augenfarbe)

Lehrer

Hilfe anbieten und um Hilfe bitten; Bitten äußern;
Verbote aussprechen und diese begründen; sich
entschuldigen; Unvermögen ausdrücken

Nachbarn

Personen erfragen und Auskunft erteilen

Arzt

Sich nach dem Befinden erkundigen und darüber
Auskunft erteilen; Anordnungen geben und diese
befolgen; Verbote aussprechen

5. Schulstufe, FB, fächerübergreifend (E)

Themenbereiche / mittlere Konkretisierung	Methodik / Didaktik
---	---------------------

Thema 5: *Wir gestalten unsere Umwelt*

UNIT 5: THE WORLD AROUND US

Tiere

Einige Tiere auf Englisch benennen können;
Verstehen einiger Tierbeschreibungen; einige Tiere beschreiben:

Eigenschaften von Tieren benennen; erkennen, dass Tiere bei unterschiedlichen Lebensbedingungen leben müssen (Wildnis, ursprünglicher Lebensraum, Freiheit, Gefangenschaft)

Über Haustiere sprechen:

Fragen und feststellen, ob man ein Haustier besitzt; Wunsch nach einem Haustier äußern; einige Haustiere auf Englisch benennen; Informationen über ein Haustier einholen und geben (Name, Alter, Farbe, Fähigkeiten, Vorliebe)

Obst Gemüse, Blumen

Einige Obst-, Gemüsesorten und Blumen auf Englisch benennen; verstehen von einfachen englischen Beschreibungen von vorgegebenen Obst-, Gemüsesorten und Blumen
Verfassen einfacher eigener Obst-, Gemüse- und Blumenbeschreibungen nach vorgegebenem Muster

Richtiges Verhalten in der Natur

Fragen und feststellen, was eine Person gerade in der Natur macht (z. B.: anhand eines Films oder Fotos)

Erkennen, dass sich Menschen in der Natur manchmal falsch verhalten
Verbote ausdrücken; Überlegungen anstellen, wie das Leben „grüner“ und damit schöner wird

Wetter

Über das Wetter sprechen:
Wetterberichte im Radio und Fernsehen verstehen; eigene Wetterberichte erstellen; Wetter in anderen Ländern beschreiben

Auf bestimmte Naturereignisse reagieren

Seine Kleidung bei einem bestimmten Wetter beschreiben.
Über Vorsichtsmaßnahmen, z. B.: bei Gewitter, sprechen

Themenbereiche / mittlere Konkretisierung	Methodik / Didaktik
---	---------------------

Thema 6: *Wir planen unsere Freizeit*

UNIT 6: HAVING A GOOD TIME

Freizeitaktivitäten und Hobbys

Beraten, welche Freizeitaktivitäten man unternehmen kann:
 Vorschläge machen; Vorschläge ablehnen und begründen; Vorschlägen zustimmen

Beim Ausüben einer Freizeitaktivität darüber sprechen:
 Fragen und feststellen, was man gerne / nicht gerne macht; sich nach Wünschen erkundigen / äußern; Spaß, Freude äußern

Über Hobbys sprechen:
 Feststellen, welche Hobbys man hat; aus einem Hörtext Informationen über Hobbys entnehmen; über Hobbys anderer sprechen

Sportarten

Über Sportarten sprechen:
 Fragen und feststellen, welche Sportart jemand gerade ausübt; über die Lieblingssportart sprechen; fragen und feststellen, wie gut man eine Sportart beherrscht

Film und Fernsehen

Über Filme sprechen:
 Über Lieblingsfilme, Lieblingsfilmstars sprechen; über Gefallen / Nichtgefallen in bezug auf diverse Filmarten sprechen

Über das Fernsehen sprechen:
 Fragen und feststellen, Sendungen gerade ausgestrahlt werden; fragen und feststellen, welche Sendungen man mag / nicht mag; fragen und feststellen, wie oft man fernsieht; über das Fernsehprogramm sprechen

Lesen

Über das Lesen zu Hause und in der Schule sprechen

Sich in eine Bibliothek einschreiben lassen:
 Namen und Adresse bzw. Abkürzungen buchstabieren können

Über Lieblingsbücher sprechen
 Über Lesegewohnheiten sprechen

Urlaub

Urlaubspläne machen; Urlaubsziel festlegen; Urlaubsvorbereitungen treffen:
 Fragen und feststellen, was man mitnehmen will

Urlaubsgestaltung planen:
 Fragen und feststellen, was Leute an ihrem Urlaubsort tun wollen

Anhang

Für die Detailplanung des Unterrichts stehen neben den üblichen Materialien (Lehrbücher, Nachschlagewerke etc.) durch die Nutzung des Internet-Angebots zusätzlich interessante Datenquellen zur Verfügung, die in der Regel aktuelle Angaben liefern.

Bedingt durch die Schnelligkeit des Mediums Internet ist jedoch nicht auszuschließen, dass einzelne Verweise auf Links nicht mehr aktuell sind oder bereits bessere Informationen vorliegen. Die Verwendung von Suchmaschinen ist daher sehr zu empfehlen.

Das Internet Center for Education (ICE) des Wiener Bildungsservers bietet direkten Zugang zu den verschiedenen Suchmaschinen:

<http://www.schulen.wien.at/ice/such/such.htm>

Bei entsprechender technischer Ausstattung des Schulstandortes kann der Zugang zu Internet-Quellen in Form „Offenen Lernens“ durch Schüler erfolgen.

In diesem Fall ist eine Unterrichtsplanung, die auf Lernstationenbetrieb aufbaut (=Gruppenarbeit im arbeitsteiligen Verfahren) besonders zweckmäßig.

Brauchbare Internetzugänge:

1. Kennenlernen und 2. Wie wir wohnen	Bezirkspläne, Stadtplan Wien: http://www.magwien.gv.at/gismap/ Europäische Polleninformation: http://www.pollen.cat.at/pollen/ Wohnen: http://www.excite.com/channel/shopping/home/ http://www.michelfeit.co.at/script/.online/ Museumszugänge: http://www.magwien.gv.at/ma53/ku_museu.htm http://museum.kem.ac.at/ Zugänge zu Zeitungen: http://www.schulen.wien.at/ice/presse/ Geografische Daten für alle Bundesländer: http://www.austria.gv.at/ http://www.sharelook.at/Stadt_und_Land.html http://www.ad.or.at/ http://www.yahoo.de/Staedte_und_Laender/Laender/Oesterreich/
---	--

3. Wie wir leben	<p>Ernährung/Werbung: http://www.iglo-life.net/</p> <p>Holz: http://www.holzforschung.at/</p> <p>Reiseberichte, Tourismus: http://info.wien.at/d/index.htm http://www.city.net/countries/austria/</p> <p>Energie: http://www.verbund.co.at/</p> <p>Müllentsorgung: http://www.magwien.gv.at/ma48/</p> <p>Konsumentenschutz: http://www.vki.or.at/vki/</p>
4. Menschen, mit denen wir leben	<p>Wirtschaftsgemeinschaften/EU: http://www.europa.eu.int/</p> <p>OECD: http://www.oecd.org/</p> <p>UNO: http://www.unsystem.org/</p> <p>Homepages verschiedener Staaten: http://www.geocities.com/CapitolHill/6911/frame.htm</p>
5. Wir gestalten unsere Umwelt	<p>Umweltministerium: http://www.bmu.gv.at</p> <p>Greenpeace: http://www.greenpeace.org/index.shtml</p> <p>Klimaschutzaktion: http://www.psychologie.uni-kiel.de/nordlicht/nordlihp.htm</p> <p>Österreichischer Klimabeirat: http://www.accc.gv.at</p> <p>Tierhilfswerk Austria: http://www.adis.at/thwa/</p> <p>Luftgüte in Wien: http://www.magwien.gv.at/ma22/luftgue.html</p>

6. Wir planen unsere Freizeit	<p>Urlaub/Tourismus:</p> <p>http://www.vienna.cicero.net/</p> <p>http://www.aua.com/</p> <p>http://www.laudaair.com/</p> <p>http://www.austria-tourism.at/</p> <p>http://www.austria-info.at/</p> <p>http://www.oekista.co.at/oekista/</p> <p>http://www.tiscover.com/</p> <p>http://www.tourist-net.co.at/</p> <p>http://www.pips.co.at/trekking/</p> <p>Nationalparks in Österreich:</p> <p>http://www.bmu.gv.at/~parks/</p>
-------------------------------	--